

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»
(протокол от 31.08.2023 педсовет №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Вознесенский образовательный центр»
Чистякова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИР РУССКОГО ЯЗЫКА
(ДЛЯ 1 КЛАССА)

ВОЗНЕСЕНЬЕ - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир русского языка» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Мир русского языка» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении обучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Мир русского языка» в 1 классе—57ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих

заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Лексика и морфология

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир русского языка»

В начальной школе изучение предмета « Мир русского языка» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского языка: говорением, чтением, письмом; — овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета в 1 классе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданско-патриотического

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение, отражающего историю и культуру страны;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение;

духовно-нравственного

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

воспитания:

воспитания:

ценности

научного

познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Мир русского языка» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

| | | |
|----------------|--|------------------|
| <i>Базовые</i> | <i>логические</i> | <i>действия:</i> |
| — | сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), | |
| — | объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; | |
| — | определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); | |
| — | выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; | |
| — | устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. | |

| | | |
|----------------|---|------------------|
| <i>Базовые</i> | <i>исследовательские</i> | <i>действия:</i> |
| — | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; | |
| — | сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); | |
| — | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; | |

К концу обучения 1 класса у обучающихся формируются

коммуникативные

| | | |
|-----------------|--|----------|
| универсальные | учебные | действия |
| <i>Общение:</i> | | |
| — | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | |
| — | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; | |
| — | признавать возможность существования разных точек зрения; | |
| — | корректно и аргументировано высказывать своё мнение; | |

К концу обучения 1 класса у обучающихся формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| | | Всего |
| | | |
| 1. | Письмо | 7 |
| 2. | Общие сведения о языке | 1 |
| 3. | Фонетика | 19 |
| 4. | Лексика и морфология | 3 |
| 5. | Слово и предложение | 8 |
| 6. | Орфография и пунктуация | 13 |
| 7. | Развитие речи | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 57 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА». 1 КЛАСС.

| | Разделы | Тема урока | Количество часов |
|-----|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Развитие речи | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |
| 2. | | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 3. | Слово и предложение | Различение предложения и слова | 1 |
| 4. | | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |
| 5. | | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |
| 6. | | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 |
| 7. | | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 8. | Фонетика | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 9. | | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 10. | | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 11. | | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 12. | | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 13. | Письмо | Проводим параллельные линии | 1 |
| 14. | | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 15. | Фонетика | Особенность гласных звуков | 1 |
| 16. | | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 17. | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 18. | Письмо | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 19. | | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 20. | Фонетика | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 21. | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 22. | | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|---|
| 23. | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 24. | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 25. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 26. | Слово и предложение | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 27. | Фонетика | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | |
| 28. | | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 29. | | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 30. | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 31. | | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 32. | Письмо | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 33. | | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 34. | | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 35. | Общие сведения об языке | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 36. | Орфография и пунктуация | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 37. | Слово и предложение | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | |
| 38. | | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 39. | Развитие речи | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 40. | Лексика и морфология | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |
| 41. | | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 42. | | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 43. | развитие речи | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---|
| 44. | | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |
| 45. | Орфография и пунктуация | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |
| 46. | | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 47. | Развитие речи | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 48. | Орфография и пунктуация | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |
| 49. | | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 50. | | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | |
| 51. | | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |
| 52. | | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 53. | | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 54. | | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 55. | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 56. | | Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 57. | | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |

